



ÅRSPLAN BEST BARNEHAGE 2025-26



Innholdsfortegnelse

Litt om oss	4
Vår visjon	4
Holdningsskaping i barnehagen	5
<i>Voksne som rollemodeller</i>	5
<i>Synliggjøring av barna i barnegruppen</i>	5
<i>Foreldresamarbeid</i>	6
Satsningsområder	6
<i>Renere mat</i>	6
<i>Fra frø til mat</i>	7
<i>Vennskap</i>	7
<i>Lek, danning og læring</i>	7
<i>Barns medvirkning</i>	8
<i>Jeg-er-meg-fest i barnehagen</i>	9
<i>Utetid i barnehagen</i>	10
<i>Turer</i>	10
<i>Fysisk aktivitet</i>	11
STOPP	11
<i>Bærekraftig utvikling</i>	12
<i>Skolestartere</i>	12
Nyttig informasjon	13
<i>Åpningstid</i>	13
<i>Kjernetid</i>	13



<i>MyKid</i>	<i>13</i>
<i>Måltider</i>	<i>13</i>
<i>Ta Med</i>	<i>14</i>
<i>Bursdager</i>	<i>14</i>
<i>Medisinering</i>	<i>14</i>
<i>Syke barn</i>	<i>14</i>
<i>Fellessamlinger og felles aktiviteter</i>	<i>14</i>
Oversikt over avdelingene	15
<i>Temaarbeid</i>	<i>15</i>
Viktige datoer	15
Samarbeid og sammenheng mellom barnehagen og hjemmet	16
Foreldrerådet og SU	16
Samarbeid mellom barnehagen og skolen	17
Samarbeid med ulike instanser	18
Kontaktinformasjon	18

Best barnehage Grefsen startet opp høsten 2020. Det har vært barnehage i bygget siden 2008, men med andre eiere. Best barnehage er en privat barnehage og er eid av Ronny Dahlstrøm. Barnehagen ligger sentralt til på Grefsen i bydel Nordre Aker i Oslo, og ble oppgradert sommeren 2021, både innvendig og utvendig, og fremstår som en utfordrende og fin barnehage.

Vi har plass til 44 barn i alderen 10 måneder til 6 år, og er fordelt på tre avdelinger: Sol, Måne, og Stjerne. Barnehagen er lett tilgjengelig med buss 56 som stopper rett utenfor. Der kan vi reise opp til Solemskogen eller ned til Nydalen bibliotek. I nærområdet er det både fotballbane, lekeplasser, og store gress-områder.

Vår visjon

Barnehagens visjon er:



Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet ([Udir](#)).

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle barna skal ha like muligheter



til å bli sett, hørt, og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for å best mulig kunne formidle og fremme likeverd og likestilling ([Udir](#)). For å kunne forstå omgivelsene rundt oss, og for å bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn, er det viktig å danne et grunnlag for selvstendighet. Både veien og målet til selvstendighet fremmer begrepsforståelse, selvilde, og motorisk utvikling.

Holdningsskaping i barnehagen

Vi lever i dag i et multikulturelt, moderne og pluralistisk samfunn. Ulike religioner lever side om side, og samfunnet forholder seg til annerledeshet på en annen måte enn for bare tiår siden. Vi har blant annet fått nye og bedre rettigheter for mennesker som på ulike måter utgjør en minoritet i samfunnet. Likevel er det viktig at et moderne og multikulturelt samfunn fortsetter å jobbe for at alle mennesker, uansett minoritet, opplever at de lever i et godt samfunn uten stigmatisering og undertrykkelse. Her har barnehagen en viktig rolle ([Udir](#)). Men hvordan jobber vi for å skape gode holdninger i vår barnehage?

Voksne som rollemodeller

De voksne er forbilder for barna i å vise aksepterende og inkluderende holdninger. De er også forbilder i forhold til å gi like muligheter og stille krav til barn uavhengig av kjønn og kulturell bakgrunn. Også foreldrene og hjemmene skal vises respekt. Det enkelte barn skal kunne kjenne stolthet for sitt hjem og sin familie. Kultur er i endring, og det stilles krav til personalet om å hele tiden reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likestilling og likeverd. (Rmpl 2017:10)

Synliggjøring av barna i barnegruppen

Barn har stor nytte av å lære å møte andre med en åpen og aksepterende holdning, og vi i Best barnehage legger vekt på å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold. Barna skal få erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig vil barnehagen arbeide for å gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barna skal få oppleve hvordan vi alle kan lære av hverandre og fremme nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Alle barn skal oppleve å føle seg sett og anerkjent for den de er, og at deres plass og verdi i fellesskapet blir synliggjort. (Rmpl 2017:9,10)

Dette gjør vi blant annet ved å spørre hver enkelt i barnegruppen om de ønsker å markere store dager i sin religion i barnehagen. Vi respekterer familien og barnets ønske, men går også langt for å inkludere ulike religioners praksis i barnehagens temaer og planer. Dette er også i tråd med teori på feltet og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. (Eidhamar, 2007, s. 25-36). Et annet eksempel er at vi arrangerer en “Jeg er meg fest” i løpet av året. Les mer om det lenger ut i årsplanen

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling ([Udir](#)).

Målet vårt er å forhindre og avdekke stereotypiske holdninger. På den måten kan vi utvikle aksepterende og inkluderende holdninger, vi kan inkludere alle barn, og alle barn kan oppleve og erfare seg selv som like mye verdt i vår barnehage.

Satsningsområder

Renere mat

I Best barnehage har vi jobbet med å gi barna renere mat i to år, og fortsetter som renere-mat-ambassadører. Det kan være krevende å finne ut om en matvare er ultraprosessert eller ikke, og selv om vi har jobbet med ren mat en stund kan vi fortsatt stusse på hva matvarene inneholder. Vårt mål er å kunne gi barna så ren mat som vi kan, men vi kan ikke love at ingenting vil være ultraprosessert. Kjennetegn på ultraprosessert mat er matvarer som har gått gjennom en omfattende industriell prosessering, og lange ingredienslister med ting vi ikke finner på kjøkkenet hjemme.

Skadevirkningen av å spise ultraprosessert mat debatteres flittig, og derfor ønsker vi i Best barnehage å tilby barna så ren mat som mulig. For dette barnehageåret ønsker vi å kun servere hjemmelaget brød og heller gi barna knekkebrød, havregrøt/kjøleskapsgrøt, istedenfor å kjøpe brød. Vi fortsetter med de endringene vi allerede har gjort. Det vil si: Pålegg er avokado, ost, makrell i tomat, banan, epleskive, hjemmelaget syltetøy, salat, agurk, osv. Varm mat er suppe fra Mere Mat, fisk med poteter og grønnsaker, pasta med grønnsakssaus, grove pannekaker, fiskegrateng, omelett med laks og/eller grønnsaker, kokte kyllingboller, osv

Fra frø til mat

“At naturen lager all maten vår, er noe av det viktigste barna kan lære” (G. Langholm et al., *Forskerfrøboka*). Å jobbe med dyrking og frøspiring i barnehagen er en flott måte å gi barna kunnskap om hvor maten kommer fra og naturens løp, som også er nedfelt i rammeplanen for barnehager ([Udir](#)). Vi startet å dyrke mer enn tidligere våret 2025. Etter tålmodig venting og vanning har vi høstet gulrøtter og venter i spenning på å ta opp potetene når de blir klare, og spise dem.

Vennskap

Barn har et sterkt indre driv til å leke. Lek skaper kontakt og vennskap. Vennskap skaper lyst til å være sammen, til å forstå hverandre og til å dele. Viljen til å dele er en viktig erfaring og kompetanse. Den hjelper barn å fungere godt sammen, og være betydningsfull for andre. Å dele og føle seg betydningsfull hjelper barn til å utvikle god selvfølelse. Lek og vennskap bidrar altså til sosial kompetanse og til lek og glede. Når barnehagen legger til rette for utvikling av vennskap, handler det om å legge til rette for gode lekemuligheter.

I gode pedagogiske miljøer, er det «mye å finne ut av», og leken mellom barn blir til på nytt og på nytt. (Nordin – Hultman 2003)

Lek, danning og læring

Leken er frivillig og skjer for moro skyld. Både i tilrettelagte situasjoner og gjennom den frie leken har barna en lekende holdning til sin egen hverdag. Men det er i den frie leken at barn opplever frie tøyler og muligheten til å leke helt på egne premisser. Gjennom leken prosesserer barna det de opplever, og forbereder seg på livet som kommer. Det kanskje viktigste trekket til lek er dets «late som» karakter; leken er ikke på ordentlig. Barna gir hverandre gjennom leken et budskap som signaliserer at «dette er lek». Slik bidrar også erfaringer med lek til sosial kompetanse (Olofsson, 1993).

Når en barnehage ikke anerkjenner lekens egenverdi, arbeider den heller ikke etter rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Her står det klart uttrykt: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» (Rmpl 2017:15)

Både innendørs og utendørs har barnehagen lekesoner. Innenfor hver sone finnes det tilgjengelig lekemateriell i barnehøyde tilpasset den leken som sonen ønsker å omfavne. Noe lekemateriell er veldig konkret tilpasset akkurat den sonen, mens annet materiell har flere bruksfunksjoner. Etterhvert som barna

blir eldre, ser vi at leker blir overført mellom sonene og at de får nye bruksfunksjoner i leken. (Eks: Duplo klosser som skal innby til konstruksjonslek, blir til mat på tallerkener i rollelek).



Vi arbeider også aktivt med å bevisstgjøre barna tidlig i forhold til det å se på materialer som en ressurs. Barna får konkrete erfaringer med det som ofte betraktes som verdiløst, men som likevel kan komme til nytte og glede. For eksempel at små og større pappkasser som blir til postkasse, biler, båter, melkekartonger som blir til skåler for grønnsaker, blomsterpotter, osv. (Tholin, 2010).

« Barneheten skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rmpl 2017:15) . Å tilby barna nytt og spennende materiell er en av mange måter å sette i gang lek mellom barn.

Vi er klar over definisjonsmakten vår, og har en ydmyk innstilling til vår profesjon. I arbeid med barn blir vi aldri ferdig utlærte, og vi i Best barneheten er på kurs for kompetanseutvikling. I år har vi vært på kurs med Kari Pape for å få faglig påfyll rundt lek og inkludering i barneheten. Vi har også deltatt på et kurs med Birgitte Fjørtoft i høst. Dette kurset handlet om den voksnes rolle i leken og risikofylt lek. De voksne er aktive i barnas lek, både inne og ute, men vi må ikke miste oversikten over resten av barnegruppen, derfor har vi «sikkerhetsvakt» når vi er ute. Det er en voksen som teller barna jevnlig, og fordeler voksne ut i fra hvor barna er. Det gjør de voksne i stand til å gå helt inn i leken, og samtidig være trygg på at det er en sikkerhetsvakt som har oversikten.

Barns medvirkning

Barneheten skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven [§1](#) og [§3](#), [Grunnloven §104](#) og [FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1](#). Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barneheten ([Udir](#)).

Dette innebærer et personale som tar imot barns innspill og lar seg påvirke av barna. Barn har krav på et personale som viser barnas meninger respekt og behandler barna på en likeverdig måte. Slike voksne er medkonstruktører, medlekere og medforskere. De gir barn ansvar og innflytelse slik at de får utforske omgivelsene og reflektere over de erfaringene de gjør (Kvistad, 2011).



« Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» ([Udir](#)).

Barnet trenger å få erfare at det de sier blir tatt på alvor, og at deres synspunkter har innvirkning på deres hverdag. Når den voksne er aktivt lyttende og tilstedeværende, oppfatter og erfarer barna at deres mening gjelder og har betydning for opplegget (Nordahl & Misund 2009).

Gjennom hele barnehageåret jobber vi med barns medvirkning på alle avdelinger. Med de yngste barna er vi oppmerksomme på hvor barna ser, vi setter ord på hva de ser på og setter i gang aktiviteter etter barnas ønsker eller forklarer hvorfor aktiviteten ikke kan gjennomføres. Barna mellom 2-3 år kan bruke flere ord for å uttrykke hva de ønsker, da hører vi voksne etter og hjelper dem å få utfylt ønskene slik at barna får medvirke i egen hverdag. De eldste barna setter selv ord på hva de ønsker å gjøre, finner frem aktiviteter og rydder opp etter seg selv. De eldste barna får også muligheten til å uttrykke ønsker om for eksempel aktiviteter og tursteder i samlinger. Barn trenger å øve seg på å ha en stemme, noen trenger mer øving enn andre, men til slutt, ønsker vi at alle barn i barnehagen kan feire seg selv i en Jeg-er-meg fest!

Jeg-er-meg-fest i barnehagen

En feiring av identitet, tilhørighet og selvfølelse.

Vi inviterer til en spesiell dag i barnehagen: Jeg-er-meg-fest! Denne dagen handler om å feire hvert enkelt barn; hvem de er, hva de liker og hva som gjør dem unike. Barn skal få uttrykke seg gjennom lek, kreativitet og fellesskap. Vi ser for oss å ha denne i juni måned.

Hva skjer?

- Kle deg som deg selv! Barna kan ha på seg klær som de liker, eller som viser hvem de er.
- Samlingsstund. Barna får mulighet til å fortelle noe om seg selv, sine interesser eller sin familie.

Teoretisk grunnlag



1. Anerkjennelse (Honneth og Schibbye): Barn utvikler identitet i samspill med andre. Når barn blir sett, hørt og tatt på alvor, bygger de selvfølelse og tillit til egne tanker og følelser. En slik fest gir rom for anerkjennelse av barnet som subjekt i eget liv.
2. Sosialt læringsmiljø (Vygotsky): Gjennom fellesskap og dialog utvikler barn forståelse for seg selv og andre. "Jeg er meg"-festen skaper en arena for sosial læring hvor barn kan uttrykke seg selv og lære om mangfold.
3. Lekens betydning: Lek er en grunnleggende måte barn utforsker sin identitet på. Ved å bruke kreative og lekbaserte aktiviteter til å fremme selvutforskning, skaper vi en trygg arena hvor barn får være seg selv.

Hvorfor en slik dag?

Barn har behov for å kjenne seg verdifulle, sett og unike. Når vi feirer hvem hvert enkelt barn er, styrker vi barnas:

- Selvbilde og trygghet
- Sosiale ferdigheter og empati
- Tilhørighet og fellesskapsfølelse

Utetid i barnehagen

I Best barnehage er vi opptatt av å være mye ute. Hos oss kan barna være ute i store deler av barnehagehverdagen, både innenfor barnehagens uteområde samt de mange ulike turmulighetene i nærmiljøet. Grunnen til at vi er opptatt av å være mye ute er fordi barna trives utendørs, og fordi det forhindrer smitte og sykdom. ["Du blir ikke syk av å gå uten lue" NHI.no](#). ["Barn er lykkeligere og sunnere om de er mye ute i naturen" ung.forskning.no](#)

Uteområdet i barnehagen ble oppgradert våren 2021. Vi har en side som er godt egnet til de minste barna i barnehagen. Her er det sandkasse, lekeapparater og klatrestativ, og er lagt opp slik at de kan utvikle sine grovmotoriske ferdigheter. Den andre siden av barnehagen er mer egnet for de eldre barna, men er fin for barn i alle aldre. Her er det et større, mer åpent areal, der barna kan videreutvikle sine motoriske ferdigheter på et høyere nivå. Slike åpne arealer innbyder til lek og bidrar til økt fysisk aktivitetsnivå hos barna.

Turer

I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø ([Udir](#)). Dette gjør vi best på tur, og det er mange fine tur-områder og destinasjoner i barnehagens nærmiljø. Vi ligger ved siden av Disen park som er en perfekt arena for barna å bli kjent med naturen i nærmiljøet. Vi har også Skeid-banen

rett over veien hvor det er store fotballbaner vi kan bruke til frilek og felles aktiviteter. I gang-avstand er også Muselunden og trikken som kan ta oss med til steder i nærmiljøet, for eksempel Grefsen kirke eller Sandaker bibliotek. Vi ligger også rett ved siden av bussholdeplassen til linje 56 som kjører opp til Solemskogen, og ned til Nydalen bibliotek.

Solemskogen er et populært tursted de eldre barna i barnehagen drar til, der barna får møte skog og natur. Det står i rammeplanen at barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring ([Udir](#)).

I Solemskogen lager vi ofte bål hvor vi har med noe å grille på bålet, som for eksempel pinnebrød, og skaper et felleskap rundt måltidene slik som det står i rammeplanen. Barnehagen skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna ([Udir](#)). Det å besøke samme sted mange ganger er positivt for leken. Barna vet mer hva de kan forvente av stedet de besøker og vil huske leker eller spennende ting de har funnet i skogen.

Fysisk aktivitet

Vi er også opptatt av å bruke mulighetene vi har ute til å være i fysisk aktivitet. I rammeplanen står det at barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger ([Udir](#)). Uteområdet i barnehagen er et større åpent landskap, hvor det er populært med bevegelseslek. Både i barnehagen, og utenfor, bruker vi det store åpne landskapet for populære bevegelsesleker som haien kommer, ballspill, eller stiv heks. For de aller minste barna er det spennende å krabbe og løpe rundt og utforske på egne premisser. Forskning sier at barn i barnehager ofte ikke får nok fysisk aktivitet. Denne fysiske aktiviteten er svært viktig for barnas fysiske og psykiske helse ([Udir](#)).

STOPP

I barnehagen er vi opptatt av at barna skal gjøre seg erfaringer med å lære å sette grenser for seg selv og sin egen kropp. Samtidig skal de lære å respektere andre barns grenser. Allerede med de minste øver vi oss på å si stopp og gjøre stopp-bevegelsen med hånden. Når et barn sier stopp og strekker ut hånden vil det andre barnet måtte ta litt avstand. Dette er et forebyggende arbeid vi mener må starte så tidlig som mulig, og som det jobbes med på alle alderstrinn. Vi mener at STOPP er et nyttig forebyggingsverktøy for barn i alle aldre ([Udir](#)).

Bærekraftig utvikling



For oss betyr bærekraftig utvikling blant annet å lære barna å resirkulere og ikke å kaste mat. Barna spiser opp det de har på tallerknen før de får mer mat. I Best barnehage mener vi at barna utvikler de kunnskaper og egenskaper de trenger for å ta vare på naturen gjennom kjærlighet for og gode opplevelser i naturen. Gjennom barnehageåret legger vi til rette for mangfoldige naturopplevelser hvor barna skal få innblikk i og erfaringer med hvordan vi tar vare på naturen ([Udir](#)).

I forbindelse med arbeidet rundt bærekraftig utvikling deltar vi på Rusken. Rusken er en årlig ryddedugnad i Oslo kommune, der barna rydder søppel i sin egen bydel. Barna rydder søppel flere ganger og, spesielt de eldste barna som til stadighet er på Skeid banen. Barna lærer om hvorfor vi skal ta opp søppel, hvilke søppel vi ikke skal røre, samt at vi alltid har på hansker når vi tar i søppel som ikke er vårt. Gjennom arbeidet med rusken lærer barna å ta vare på nærmiljøet og at vi alle kan utgjøre en forskjell.

Vi har tydelige resirkulerings-etiketter, og søppelkasser med bilder og skrift. Ansatte er tydelige og verbale når de kaster søppel på avdelingene med de minste barna. På storebarnsavdelingen sorterer de søppel selv.

Skolestartere

Gjennom hele utdanningsløpet i barnehagen arbeider personalet aktivt med å utvikle barnas selvstendighet og sosiale kompetanse, for å veilede barna til å bli trygge skolestartere som er rustet til skolestart. Alle førskolebarna er med i førskole-klubben. Her har de som regel minimum et møte i uken hvor de jobber med skoleforberedende aktiviteter. De i førskole-klubben har også sine egne turer i løpet av året for å blant annet bygge samhold og eierskap til førskolegruppen.

Det er ski-skole for førskole-klubben i regi av skiforeningen. Der møter barna andre førskolebarn fra andre barnehager. Dette er et supert tilbud som barna gleder seg til gjennom flere år og som gjør at alle barna får oppleve mestring og glede på ski. Det er ingen krav til ferdigheter eller utstyr for å være med på skiskolen. De låner ut ski til de som ønsker, og det er tilskuddsordning for de som har behov for det. <https://www.skiforeningen.no/aktiviteter-for-barn/barnas-skiskole/barnas-skiskole-hverdag/>

Dere vil få invitasjon fra skolen i barnehagens åpningstid. Personalet følger barna til sine skoler for å bli bedre kjent med skolen, hvis det er mulig. Vi har overgangsmøter med skolene ved behov. Alle foresatte og førskolebarn får tilbud om avslutningssamtale før de starter på skolen.

Nyttig informasjon

Åpningstid

Barnehagen er åpen fra 07:00-17:00

Kjernetid

Vi regner kjernetiden fra 09:30-14:30. Det er tiden hvor alle ansatte er på jobb, så mange organiserte aktiviteter skjer, som tur. **Foresatte skal gi beskjed til avdelingen dersom barnet leveres etter 09:30.**

MyKid

MyKid brukes som kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og hjemmet. Der registreres det om andre skal hente barna, hvis barna er syke, eller annen informasjon dere ønsker å formidle til barnehagen. Barnehagen gir beskjeder, legger ut ukeplan, nyhetsbrev, fredagsbrev og bilder fra barnets hverdag.

Bildene som legges ut på MyKid er ment som en brobygger mellom hjem og barnehage, der foresatte og barn sammen kan se på og snakke om det som skjer i barnehagen. **Bilder fra barnehagen av andre barn og voksne tatt for eksempel i forbindelse med arrangementer i barnehagen skal IKKE deles. Foresatte skal ikke ta bilder eller legge ut bilder av andres barn uten tiltalelse. Bilder fra barnehagen som er lagt ut på MyKid skal ikke deles på sosiale medier eller med personer utenom barnehagen.** Foresatte og kontaktpersoner godkjenner disse brukervilkårene ved første innlogging i appen, og vi forventer at alle gjør seg kjent med disse vilkårene før appen tas i bruk.

Måltider

Det blir servert varmmat tre dager i uken, samt brødmåltider, frukt, og grønnsaker hver dag. Når det er tur-dag har barna med matpakke, med mindre annen informasjon er gitt. Vi vil anbefale at matpakken inneholder matvarer som grovt brød, frukt, og grønnsaker. Vi ønsker ikke at barna har med sukkerrik mat som søte kjeks og sjokolade i matpakkene. Disse matvarene gir barna en rask sukker topp, og lite energi til resten av dagen. Ta med matvarer som gir barna langvarig energi. Spør oss gjerne om tips, for vi ser mange matpakker.

Fra høsten vil avdeling Stjerne få mat fra [Lunsjkollektivet](#) hver mandag, og avdeling Måne annenhver mandag. Sol forsetter med å lage varmmat sammen med barna hver uke. Lunsjkollektivet serverer råvarebaserte retter som ikke er ultraprosesserte.



Ta Med

Innesko, vannflaske (som tas med hjem hver dag for å vaskes), bleier (ikke trusebleier), våtservietter, sinksalve/krem, og skiftetøy. Matpakker tas med hver torsdag og siste fredag i måneden tar dere med alle barnas eiendeler fra garderoben, så hyller og skap kan vaskes. Se over utstyrslisten til barnets avdeling, og sjekk at barnet har det som behøves i barnehagen. Som regel er det greit å ha to fulle skift i barnas skap. Det er “ha med dag” på Sol og Måne første fredag i måneden.

Bursdager

Fra høsten 2025 skal ikke barna lenger ta med kake og søtsaker hjemmefra for å feire bursdag i barnehagen. Barna blir feiret med krone og sang på dagen sin slik vi har gjort tidligere. På slutten av måneden har vi felles markering for alle barn som har hatt bursdag, med **mat vi lager i barnehagen**. På denne måten sikrer vi at vi tar hensyn til alle allergier og eventuelle restriksjoner, og at alle barna blir inkludert i feiringen.

Medisinering

Dersom barn trenger medisin i barnehagetiden, **skal** det fylles ut et skjema som blir levert i barnehagen sammen med ferdig oppmålt medisin i doser. Skjemaet ligger på MyKid, eller kan fås ved levering. Ansatte i barnehagen har ikke lov til å administrere medisin uten skriftlig samtykke og dokumentasjon.

Syke barn

Hvis barnet er sykt, er det best å være hjemme. Barnet skal kunne gjennomføre en vanlig barnehagehverdag, det vil si at barnet skal ha god allmenntilstand. **Ved oppkast og diaré skal det ha gått 48 timer siden siste oppkast/diarébleie før barnet kan returnere til barnehagen.** [Se vedlagt informasjon fra FHI her.](#)

Fellessamlinger og felles aktiviteter

Den siste fredagen i måneden er det fellessamlinger for alle barna i barnehagen. Barnehagens sosialkomité setter forslag for tema i starten av måneden, Ellers er vi mye sammen i hverdagen, både ute, og etterhvert når det blir kjøligere, inne.

Oversikt over avdelingene



Best barnehage Grefsen er organisert i tre etasjer:

- Stjerne som er i første etasje, for ett-åringer
- Måne som er i andre etasje, for to- til tre-åringer
- Sol som er i tredje etasje, for tre- til seks-åringer

Temaarbeid

Temaarbeid i barnehagen foregår hovedsakelig avdelingsvis og baseres etter hva barna interesserer seg for og ønsker å lære mer om. Blir barna veldig engasjerte i et tema, vil det fortsette lenger, enn tema som ikke har samme effekt.

Viktige datoer

Når	Dato	Aktivitet
August	28.07.2025	Barnehagen åpner
August	08.09.2025	Planleggingsdag
September	30.09.2025	*Foreldremøte
Oktober	24.10.25	*Høstfest/FORUT-innsamling/FN
Oktober	31.10.2025	Karneval
November	07.11.2025	Planleggingsdag
Desember	12.12.2025	*Lucia-markering
Desember	16.12.2025	Nissefest
Desember	24.12.2025-02.01.2026	Julestengt
Januar	02.01.2026	Planleggingsdag
Februar	06.02.2026	Samenes nasjonaldag
Februar	13.02.2026	Fastelavn og karneval
Mars	06.03.2026	Planleggingsdag
Mars	09.03.2026	Kvinnedag-markering

Mars	24.03.2026	*Påskefrokost
Mars/april	30.03-01.04.2026	Påkestengt
Mai	01.05.2026	Alle må ha lagt inn sommerferie for juni og juli
Mai	15.05.2026	Planleggingsdag
Mai	06.05.2026	Dugnad
Mai	<i>Dato kommer</i>	*17. mai markering
Juni	12.06.2026	*Sommerfest
Juni	17.06.2026	Foreldremøte for nye foreldre og barn som skal bytte avdeling
Juli	Uke 28, 29, 30	Sommerstengt barnehage

Samarbeid og sammenheng mellom barnehagen og hjemmet

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet gir barna de beste forutsetninger for helhetlig trivsel, samtidig er det viktig for kvaliteten i barnehagen.

Vi tilbyr daglig dialog i hente- og bringesituasjoner, gir jevnlig informasjon om barnehagens hverdag via MyKid, oppstartsamtaler for nye barn og barn som skifter avdeling, foreldresamtaler to ganger i året og ved behov, foreldremøte og besøksdager i forkant av oppstart, møte med SU to ganger i året, og arrangementer i barnehagen gjennom året som for eksempel i forbindelse med FN-dagen, påske, Lucia, 17. mai og sommer.

Foreldrerådet og SU

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (Barnehageloven § 4). Intensjonen med samarbeidsutvalget er at denne ordningen skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte ([Udir](#)). Barnehagen ønsker å ha god dialog med samarbeidsutvalget, og tilstreber å holde dem oppdatert angående saker som er av viktighet for dem.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.



Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget ([Lovdata](#)). Styrer er eiers representant i samarbeidsutvalget.

Samarbeid mellom barnehagen og skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, og deres overgang til oppstart i skolen.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Dette gjør vi:

- Gjennom hele utdanningsløpet i barnehagen arbeider personalet aktivt med å utvikle barnas selvstendighet og sosiale kompetanse veileder barna til å bli trygge skolestartere som er godt rustet til skolestart.
- Alle førskolebarn deltar i førskolegruppe en gang i uken, der de arbeider med ulike skoleforberedende aktiviteter.
- Det er skiskole for førskolebarna i regi av skiforeningen. Der møter barna andre førskolebarn fra andre barnehager.

Dere vil få invitasjon fra skolen i barnehagens åpningstid. Personalet følger barna til sine skoler for å bli bedre kjent med skolen, hvis det er mulig.

- Vi har overgangsmøter med skolene der dette er et behov.
- Alle foreldre og førskolebarn får tilbud om avslutningssamtale før de starter på skolen.

Samarbeid med ulike instanser



I Best barnehage har vi barnas beste for øyet, og samarbeider med ulike instanser. I de aller fleste tilfeller er dette også i samarbeid med foresatte. Disse instansene er:

- Tverrfaglig ressursteam
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Helsestasjon
- Barnevernet
- Oslohjelpa
- Skolen
- Bydel Nordre Aker

Kontaktinformasjon

Best barnehage

Lettvintveien 29

0487 Oslo

e-post: grefsen@bestbhg.no

Tlf.: 905 44 385

Sol

Tlf.: 905 04 956

Måne

Tlf.: 905 55 003

Stjerne

Tlf.: 905 48 896

