

### Årsplan for Best Barnehage Avdeling Grefsen



#### Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, samt en kilde til informasjon for foreldrene. Den er en beskrivelse av det pedagogiske arbeidet, og tar utgangspunkt i Rammeplanen, samt innspill fra foreldrene, barna og personalet.



## Innholdsfortegnelse

|  |          |
|--|----------|
| <b>Litt om oss</b> .....                                       | <b>3</b> |
| <b>Satsningsområde</b> .....                                   | <b>3</b> |
| <b>Vår visjon</b> .....  | <b>4</b> |
| <b>Nyttig informasjon</b> .....                                | <b>5</b> |
| <i>Åpningstid</i> .....  | 5        |
| <i>Kjernetid</i> .....   | 5        |
| <i>MyKid</i> .....   | 5        |
| <i>Måltider</i> .....  | 6        |
| <i>Ta med</i> .....  | 6        |
| <i>Bursdager</i> .....   | 6        |
| <i>Invitere med hjem</i> .....                                 | 6        |
| <i>Medisinering</i> .....                                      | 6        |
| <i>Syke barn</i> .....   | 6        |
| <b>Oversikt over avdelingene</b> .....                         | <b>7</b> |
| <i>Organisering</i> .....                                      | 7        |
| <i>Dagsrytmen</i> .....  | 7        |
| <i>Ukeplan</i> .....   | 8        |
| Temaarbeid .....   | 8        |
| <b>Mål fra Rammeplanen</b> .....                               | <b>8</b> |
| <i>Vennskap og fellesskap</i> .....                            | 9        |
| <i>Lek</i> .....   | 9        |
| <i>Medvirkning</i> .....                                       | 10       |
| <i>Omsorg</i> .....  | 11       |
| <i>Livsmestring og helse</i> .....                             | 12       |
| <i>Læring</i> .....  | 13       |
| <i>Danning gjennom omsorg, lek og læring</i> .....             | 13       |
| <i>Samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage</i> .....  | 14       |
| <i>Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)</i> .....              | 15       |
| <i>Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole</i> ..... | 15       |



|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Viktige datoer i 2024-2025.....    | 16 |
| Progresjonsplan for 2024-25.....   | 18 |
| Samarbeid med ulike instanser..... | 28 |

---

# ÅRSPLAN FOR BEST BARNEHAGE 2024-25

---

## Litt om oss

Best barnehage startet opp høsten 2020. Det har vært barnehage i bygningen siden 2008, men med andre eiere. Best barnehage er privat og eid av Ronny Dahlstrøm. Den ligger sentralt til på Grefsen, i bydel Nordre Aker i Oslo. Barnehagen ble oppgradert frem mot sommeren 2021, både innvendig og utvendig, og fremstår som en utfordrende og fin barnehage.

Vi har plass til 44 barn i alderen 10 måneder til 6 år, som er fordelt på tre avdelinger: Sol, Måne, Stjerne. Barnehagen er veldig lett tilgjengelig med buss som stopper rett utenfor. Der kan vi reise opp til Solemskogen eller ned til Nydalen bibliotek. I nærområdet er det både fotballbane, Skeid, og mange lekeplasser, samt store gressområder.

## Satsningsområde

Vi jobber ut ifra Rammeplanens fagområder, <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>, og jobber med de ulike fagområdene igjennom året. For barnehageåret 2023-24 jobbet vi ekstra med «KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE», noe vi fortsetter med i 2024-25. Barn spiser mange måltider i barnehagen, omkring 40 måltider i måneden, og vi ønsker at barn i barnehagen skal spise renere mat, så mindre ultraprosessert. Fra høsten 2023 ble det gjort endringer ved at vi begynte å bake 12 brød hver uke, ett av varmmåltidene i uken var suppe fra «Mere Mat», vi bestilte frukt- og

grønnsakskurv fra “Rett hjem” samt at vi begynte å tilby melk til ett av måltidene hver dag. Vi fortsetter med de gode vanene vi har, men har enda høyere mål om at maten barna får er reneest mulig. I tillegg til suppe blir det servert ytterligere 2 varmmåltider i uken, hvor innholdet på tallerkenen ikke er ultraprosessert. Avdelingene har ansvar for å lage disse måltidene selv. Barna på Sol hjelper til med å lage den varme maten, det samme gjør 3-åringene på Måne. Vi jobber og mot å servere renere pålegg. Barn har med matpakke til ett måltid i uken. Der anbefaler vi sterkt foreldrene til å tenke over hva de putter i matboksen. Barn elsker tur og matboks, så fyll matboksen med brødskeer/grove rundstykker, frukt og grønt. Vi anbefaler ikke søte kjeks ettersom det gir en kjapp sukkertopp, og så synker energinivået til barna. Det er ikke heldig hvis de er langt inne i skogen, så tenk mat som holder lenge. Vi ønsker ikke å gi foreldrene dårlig samvittighet, men det er en oppfordring. Spør de ansatte på avdelingen om inspirasjon, for de ser mange matbokser!

## Vår visjon

Barnehagens visjon er:





Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen, 2017, s. 10).

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (Rammeplanen, 2017, s. 10). For å kunne forstå omgivelsene rundt oss, og for å bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn, er det viktig å danne et grunnlag for selvstendighet. Både veien og målet til selvstendighet fremmer begrepsforståelse, selvbylde og motorisk utvikling.

## Nyttig informasjon

### Åpningstid

Barnehagen er åpen fra 07.00-17.00.

### Kjernetid

Vi regner kjernetiden fra 09.30-14.30. Når barnegruppen skal på tur skjer det innenfor dette tidsrommet, hvis ikke annen info er gitt. Hvis dere kommer senere enn 09.30, så gi beskjed til avdelingen, gjerne på MyKid.

### MyKid

Vi bruker MyKid som kommunikasjonsverktøy med foreldrene. Der registrerer dere hvis andre skal hente barna, hvis barna er syke, eller annen info dere ønsker å gi oss. Barnehagen gir beskjeder, legger ut ukeplan, nyhetsbrev, ukebrev og bilder fra barnets hverdag. Bilder er ment som en brobygger mellom hjem og barnehagen, så fint om dere ser på bilder sammen med barna, og snakker om hva dere ser. Bilder fra barnehagen hvor andre barn/voksne er til stede skal IKKE deles.



## Måltider

Det blir servert varm mat tre dager i uken, samt brødmåltider, frukt og grønnsaker hver dag. Når det er tur-dag, tar dere med matpakke og vann/kakao. Vi vil anbefale at matpakken inneholder sunne matvarer som grovbrød, frukt og grønnsaker. Vi ønsker ikke sjokolade og søte kjeks i matpakkene

## Ta med

Innesko, vannflaske (tas med hjem hver dag for vasking), bleier, våtservietter, NAN pulver ved behov. Se over utstyrsliste, og sjekk at barnet har det som behøves i barnehagen.

## Bursdager

Når det er bursdag, kan foreldrene ta med frukt/hjemmelaget kake for å dele med de andre barna på gruppen. Vi ønsker IKKE godteri. Hvis dere ønsker å invitere med hjem til bursdagsfest, så inviter en naturlig gruppe. Snakk med pedagogen på avdelingen. Barnehagen har ikke mulighet til å være med på bursdagsfeiring hjemme.

## Invitere med hjem

Det er naturlig at barn ønsker å invitere med seg venner fra barnehagen hjem. Et råd er at foreldrene avtaler på forhånd. På den måten kan masing unngås når det er hentetid.

## Medisinering

Hvis barn trenger medisin i barnehagetiden, skal det fylles ut et skjema som blir levert barnehagen sammen med ferdig oppmålt medisin i doser. Medisinskjemaet ligger på MyKid, eller kan fås ved levering.

## Syke barn

Hvis barnet er sykt, så er det best å være hjemme. Tidligere skulle barnet ha en feberfri dag hjemme før barnet returnerte til barnehagen, men det er ikke lenger en regel. Barnet skal kunne gjennomføre en vanlig barnehagehverdag, men trenger ikke en feberfri dag hjemme før retur til barnehagen. Ved oppkast/diaré skal det ha gått 48 timer siden siste oppkast/diarébleie før barnet kan returnere til barnehagen.



## Oversikt over avdelingene

### Organisering

Best barnehage er organisert i tre etasjer:

- Stjerne, som er i første etasje og er for ett-åring
- Måne, som er i andre etasje og er for to-åring
- Sol, som er i tredje etasje og er for barn fra tre til seks år

### Dagsrytmen

| Klokkeslett | Hva skjer                 | Stjerne | Måne | Sol |
|-------------|---------------------------|---------|------|-----|
| 07.00       | Barnehagen åpner          | X       | X    | X   |
| 07.30-08.00 | Frokost                   | X       | X    | X   |
| 08.30       | Snack/frokost             | X       |      |     |
| 08.30-09.30 | Frilek inne/ute           | X       | X    | X   |
| 09.30       | Samling                   |         | X    | X   |
| 09.30-10.30 | Aktivitet som forming/tur | X       | X    | X   |
| 11.00       | Lunsj                     | X       | X    | X   |
| 11.30       | Soving                    | X       | X    |     |
| 11.30       | Frilek ute                |         | X    | X   |
| 14.00       | Brødmåltid                | X       | X    | X   |
| 14.30       | Frilek inne/ute           | X       | X    | X   |



|       |                    |   |   |   |
|-------|--------------------|---|---|---|
| 17.00 | Barnehagen stenger | X | X | X |
|-------|--------------------|---|---|---|

Dette er cirka tider.

Bleieskift skjer rundt 11:00 og 14.00, og oftere ved behov.

Håndvask gjør vi før hvert måltid, etter toalettbesøk/bleieskift, samt hver gang barna kommer inn på avdelingen etter å ha vært på en annen avdeling eller ute.

### Ukeplan

Det er tur-dag for Måne og Sol torsdager. Ta med matpakke og sitteunderlag. De yngste barna holder seg i nærområdet, på lekeplasser og grøntareal, mens barna på Sol også tar buss eller annet kollektivt til bl.a. Solemskogen og Biblioteket

### Temaarbeid

Gjennom barnehageåret er det mange ulike tema det blir jobbet med. Dette kan være årstider, høytider, Forut eller Samenes nasjonaldag. Det vil også være annet temaarbeid på alle avdelingene basert på noe barna er engasjerte i. Da dykker de ansatte sammen med barna ned i temaarbeidet for å lære mer. Dette innebærer både hvor turene går til, hvilke sanger som synges, hvilke formingsaktiviteter som er på agendaen, hvilke bøker som leses, osv. Dette skal være noe som dere som foreldre og fort blir dratt inn ved å lese ukeplanen på Mykid. Et kjent tema hvert år er "brannvern", så da er det flott om Bjørnis synges i alle hjem, dere kan gå på røykvarslerjakt, snakke om hvilke telefonnummer vi ringer hvis det brenner, sjekke om røykvarslerne virker, og snakke om egne regler hvis det skulle begynne å brenne hjemme. Vi ønsker at barna skal få felles referanserammer, så barna kan leke på samme prinsipper.

## Mål fra Rammeplanen





## Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Rammeplanen, 2017, s. 17).

### *Dette gjør vi:*

- Vi legger til rette for at alle barn hos oss har venner i barnehagen, og at de er aktive deltagere i et fellesskap.
- Vi observerer barnas lek, og legger til rette for vennskap og relasjonsdanning dersom barna har behov for veiledning.
- Gjennom markering av høytider og tradisjoner legger vi til rette for at barna sammen får glede seg over å ta del i markeringer og tradisjoner som styrker fellesskapet og tilhørighet til gruppen.
- Vi er bevisste på våre holdninger og relasjoner til alle barna, og er bevisst vårt ansvar for å skape og vedlikeholde gode relasjoner med barna.

## Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (Rammeplanen, 2017, s.20).

### *Dette gjør vi:*

- Vi legger til rette for at barna deltar i lekegrupper hver dag.



- Vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Vi deltar i barnas lek, og motiverer og støtter barn både språklig og sosialt i leken.
- Vi observerer barna i lek, og kommuniserer med foreldrene om barnas lekekompetanse.
- Vi fokuserer på å styrke personalets kompetanse om lek blant annet ved å snakke om lek på ulike møter i barnehagen.

Lek er noe vi kommer til å ekstra fokus på fremover. Vi har innført sikkerhetsvakt ute våren 2024, så en person har oversikt over alle barn, i stede for at en voksen fra hver avdeling har oversikt over barn på egen avdeling. På den måten frigjøres voksne til å kunne leke med barna. Vi vil ha kompetanseheving i personalgruppen i forhold til barnas lek, den voksnes rolle i leken og hvordan lage et godt lekemiljø.

## Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf.

barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen, 2017, s. 27).

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov (Rammeplanen, 2017, s. 19).

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

*Dette gjør vi:*



- Vi legger til rette for at barna skal få muligheten til å uttrykke sine perspektiver om egen hverdag i barnehagen. Personalet er ekstra bevisste på å tolke de barnas uttrykk hos barna som enda ikke har talespråk.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger innhold på avdeling.
- Vi har medvirkning på agendaen på ulike møter i barnehagen, og diskuterer hvordan vi ivaretar medvirkning i praksis.
- Gjennom foreldresamtaler og foreldremøter får foreldrene muligheten til å komme med sine synspunkter og innspill til barnas hverdag.
- Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen, og jobber videre med foreldrenes svar for å utvikle oss og utbedre vår praksis.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger temaarbeid.

Ved temaarbeid bruker vi tid på å finne ut hva barna interesserer seg for, og denne prosessen skjer avhengig av barnas alder. Et tema kan vare i et par uker, eller strekke seg over flere måneder, avhengig av barnas engasjement rundt tema.

## Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplanen, 2017, s. 14).

### *Dette gjør vi:*

- Vi jobber systematisk for å skape og opprettholde gode relasjoner med hvert enkelt barn, og er bevisste vårt ansvar for relasjonsbyggingen.
- Vi snakker med barna om grensesetting og bevissthet rundt egen kropp.
- Vi legger til rette for at barna skal få en trygg tilknytning i barnehagen, og hjelper dem med å etablere og opprettholde trygge relasjoner.



- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til å selv kunne motta omsorg.
- Vi tilpasser barnas hverdag etter deres behov, og sørger for at deres behov for trøst og nærhet blir ivaretatt, samtidig som vi utfordrer dem til å teste egne grenser.

### Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplanen, 2017, s. 11).

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplanen, 2017, s. 11).

#### *Dette gjør vi:*

- Vi støtter barna til å bli kjent med og etter hvert kunne regulere sine følelser, ved å sette ord på hvordan de har det.
- Vi snakker med barna om ulike følelser, og gjør dem trygge på at deres følelser blir akseptert og gjenkjent.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet hver dag, der barna får muligheten til å utfolde seg og bruke kroppen sin aktivt.
- Vi legger også til rette for ro og hvile hver dag, slik at de som har behov for det har muligheten til å slappe av/hvile i barnehagen.
- Alle avdelingene har turdag minst 1 gang i uken, der de utforsker nærmiljøet og ulike turområdet. De eldre barna drar på lengre turer med trikk, buss og t-bane etter hvert som de blir modne for det.



- Barna får variert og sunt kosthold i barnehagen, og vi tilstreber å servere varmmat 3 dager i uken. Barna får frukt/grønnsaker hver dag.
- Vi jobber med anerkjennende kommunikasjon – vi hjelper barn å sette ord på følelsene de viser, og har respekt for den.

## Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplanen, 2017, s. 16).

### *Dette gjør vi:*

- Vi møter barna med undring og nysgjerrighet.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser ved planlegging av pedagogiske aktiviteter, og tar deres interesser på alvor.
- Vi arbeider med fagområdene i rammeplanen både i formelle og uformelle situasjoner.
- Vi har temaarbeid på avdelingene der barna sammen tar del i lærende fellesskap basert på deres interesser.
- Vi bruker møter til å reflektere over egne handlinger og praksis gjennom faglige fellesskap i barnehagen.

## Danning gjennom omsorg, lek og læring

*«Barnehagens samfunnsmandat, er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig*



utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.» (Rammeplanen 2017, s.7)

Barnehagen er første ledd i utdanningsløpet. Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring. Lek, læring, omsorg og danning skal ses i sammenheng.

### Samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, 2017, s. 20).

Et godt samarbeid vil gi barna de beste forutsetninger for helhetlig og trivsel, samtidig er det viktig for kvaliteten i barnehagen. Gjennom et godt samarbeid kan vi sammen gi barna gode utviklingsmuligheter og en god barnehagehverdag. Barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig for oss at foreldre blir tatt på alvor, at de føler seg sett og hørt. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

#### *Dette gjør vi:*

- Vi inviterer til daglig dialog i hente- og bringesituasjon.
- Vi gir jevnlig informasjon om barnehagehverdagen via vår kommunikasjonsplattform MyKid.
- Vi inviterer alle foreldre til å delta i den årlige foreldreundersøkelsen, og bygger videre på det foreldrene svarte på undersøkelsen i vårt arbeid.
- Barnehagen tilbyr oppstartsamtaler for nye barn når barn skifter avdelinger eller er helt nye i barnehagen.



- Barnehagen tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for alle foreldrene i barnehagen minst en gang i året.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart i barnehagen i forbindelse med hovedopptaket.
- Vi inviterer nye barn og foreldre på besøk til oss i forkant av oppstart i barnehagen.
- Vi inviterer til møte med samarbeidsutvalget minst to ganger i året.
- Barnehagen inviterer foreldrene til arrangementer i barnehagen, som eksempelvis i forbindelse med FN-dagen, påske, Lucia, 17. mai og sommer.
- Barnehagen arrangerer dugnad to ganger i året.

### Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Barnehageloven § 4). Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte (Rammeplanen, 2017, s 38). Barnehagen ønsker å ha god dialog med foreldrerådet og samarbeidsutvalget, og tilstreber å holde dem oppdatert angående saker som er av viktighet for dem.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (Barnehageloven § 4).

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (...) Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Barnehageloven § 4). Styrer er eiers representant i samarbeidsutvalget.

### Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen



og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Rammeplanen, 2017, s. 21).

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen

*Dette gjør vi:*

- Gjennom hele utdanningsløpet i barnehagen arbeider personalet aktivt med å utvikle barnas selvstendighet og sosiale kompetanse veileder barna til å bli trygge skolestartere som er godt rustet til skolestart.
- Alle førskolebarn deltar i førskolegruppe en gang i uken, der de arbeider med ulike skoleforberedende aktiviteter.
- Det er skiskole for førskolebarna i regi av skiforeningen. Der møter barna andre førskolebarn fra andre barnehager.
- Førskolebarna har en overnatting, enten i barnehagen eller et annet sted. Dere får beskjed i god tid.
- Dere vil få invitasjon fra skolen i barnehagens åpningstid. Personalet følger barna til sine skoler for å bli bedre kjent med skolen. Hvis det er mulig.
- Vi har overgangsmøter med skolene der dette er et behov.
- Alle foreldre og førskolebarn får tilbud om avslutningssamtale før de starter på skolen.

## Viktige datoer i 2024-2025





| Når        | Dato                    | Aktivitet  |
|------------|-------------------------|--|
| August     | 29.07.2024              | Barnehagen åpner   |
| August     | 16.08.2024              | Planleggingsdag  |
| September  | 26.09.2024              | *Foreldremøte  |
| Oktober    | 25.10.2024              | *Høstfest/Forut innsamling/FN                                    |
| November   | 01.11.2024              | Karneval   |
| November   | 08.11.2024              | Planleggingsdag  |
| Desember   | 13.12. 2024             | *Lucia   |
| Desember   | 17.12.2024              | Nissefest  |
| Desember   | 23.12.2024              | Planleggingsdag  |
| Desember   | Uke 52 og mandag 30.12. | Julestengt   |
| Februar    | 07.02.2025              | Samenes nasjonaldag  |
| Februar    | 28.02.2025              | Fastelavn og Karneval  |
| Mars       | 14.03.2025              | Planleggingsdag  |
| Mars       | 07.03.2025              | Kvinnedagen  |
| Mars       | Dato kommer             | *Påskefrokost  |
| Mars/april | 14.-16.04.2025          | Påkestengt   |
| Mai        | 01.05.2025              | Alle må ha lagt inn sommerferie for juni og juli                 |
| Mai        | 02.05.2025              | Planleggingsdag  |
| Mai        | 06.05.2025              | <b>Dugnad</b>  |
| Mai        | Dato kommer             | *17. Mai markering   |
| Mai/juni   | 04.06.2025              | Foreldremøte for barn som skal bytte avdeling, samt nye foreldre |
| Juni       | 13.06.2025              | *Sommerfest  |
| Juli       | Uke 28, 29, 30          | Sommerstengt barnehage   |

\*Betyr et arrangement hvor foreldrene er ønsket å være i barnehagen sammen med barna

## Progresjonsplan for 2024-25

Rammeplanen har 9 fagområder; <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>. Disse fagområdene bruker vi i planleggingsarbeidet, men ettersom det er stor forskjell på en ett-åring og en fem-åring, så har vi skrevet en progresjonsplan. De yngste barna starter med det grunnleggende, og så skjer det en gradvis utvikling.

### Progresjonsplan for Best barnehage/avd Grefsen 2024

| Fagområder                    | 1-2   | 2-3  | 3-5  | Skolestartere   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Kommunikasjon, språk og tekst | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rim, regler og sanger.</li> <li>- Dialogisk lesning.</li> <li>- Fortelling og dramatisering med konkrete.</li> <li>- Hjelp barna å sette ord på ting.</li> <li>- Samtaler rundt matbordet og på stallebordet.</li> </ul> | <p>Forteller eventyr og fabler med konkrete.</p> <p>Vi har samlingsstund hver dag, samtaler om hvem som er her i dag og synger sanger.</p> <p>Vi leser bøker med og for barna hver dag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pekebøker, og bøker med bilder og noe tekst.</li> </ul> | <p>Vi samtaler med barna om bøker vi leser.</p> <p>Vi har lengre samlingsstund, synger og samtaler om temaarbeid.</p> <p>Vi legger til rette for samtaler rundt bordet.</p> <p>Vi snakker med barna om temaarbeidet vi holder på i avdelingen og stiller</p> | <p>Skolestartere øver på å skrive sitt eget navn.</p> <p>Vi har egne møter i førskoleklubben hvor barna jobber i Trampoline bøkene sine. Disse bøkene er laget for at barna kan utvikle sitt skriftspråk og at vi sammen kan ha samtaler rundt oppgavene vi gjør i boken. Barna øver på å få en muntlig beskjed i</p> |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjensidig samhandling.</li> <li>- Aktiv bruk av språk, verbalt og nonverbalt.</li> <li>- Benevning.</li> </ul>   | <p>Vi snakker med barna om det vi gjør, og gir de tid til å stille spørsmål.</p> <p>Vi forteller rim og regler når det passer.</p> <p>Vi legger til rette for samtaler rundt bordet</p> <p>Vi lar barna få mulighet til å ta ordet foran et publikum. Eks: fortelle eventyr, synge, eller fortelle om noe.</p> | <p>spørsmål knyttet til temaarbeidet.</p> <p>Vi har dokumentasjon av temaarbeid vi holder på med og har holdt med på veggene, noe som inviterer til samtaler rundt disse temaene i barnehagehverdagen.</p> <p>Barna oppfordres i større grad til å løse konflikter på egenhånd, uten hjelp av voksne.</p> | <p>Trampolineboka og utførelsen.</p> <p>Vi har egne møter i førskoleklubben hvor vi snakker om og jobber med Elviras empatikalender.</p> <p>Lese en kapittelbok</p>   |
| Kropp, bevegelse og helse | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sang og bilder for å oppmuntre barna til å vaske hender.</li> <li>- Hjelp barna å sette ord på følelser når noe skjer.</li> <li>- Grønnsaker og frukt hver dag.</li> </ul> | <p>Grønnsaker og frukt hver dag. Varmmat tre ganger i uken, som ikke er ultraprosessert. Vi øver på å sitte på stolen vår under måltidet, og sier takk for maten før vi går fra bordet.</p>  | <p>Barna spiser nesten ingen ultraprosessert mat. Barna spiser varm mat tre ganger i uken, av disse så er minimum en fiskerett. Grønnsaker og frukt hver dag.</p> <p>Vi lager mat fra bunnen av sammen med barna så</p>   | <p>Skolestarterne jobber med Elviras empatikalender. I Elviras Empatikalendarer skal skolestarterne utvikle evnen til å normalisere, uttrykke og snakke om følelser. Dette gjør vi så barna skal kunne bli kjent med egne følelser, for å</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varmmat tre ganger i uken som er minst mulig ultraprosessert.</li> <li>- Lek og bevegelsesglede inne og ute.</li> <li>- Barna er ute hver dag hvis vær og føreforhold tillater det.</li> <li>- Tumblelek, lek med ball, bamse og madrasser.</li> <li>- Oppmuntre barna til å klare ting selv.</li> <li>- Bli kjent med egen kropp.</li> <li>- Smake på forskjellig mat.</li> <li>- Bli introdusert til å bruke gaffel og skje.</li> </ul> | <p>Barna får øve seg på å bruke bestikk hver dag.</p> <p>Vi lager mat sammen med barna. Maten er minst mulig ultraprosessert.</p> <p>Vi har turdag en gang i uken, og alle barna er ute hver dag</p> <p>Vi har sangleker, regler og sanger som handler om kroppen vår: (eks hode, skulder, kne og tå)</p> <p>Vi har danseleker, hinderløyper, oppe/klatreaktivitet på puterommet.</p> <p>Vi oppfordrer barna til å smake på all mat, og vi lager mat sammen med barna. Da opplever barna veien fra mat til måltid. Eks. epler-eplesyltetøy.</p> | <p>barna får innsikt i veien fra mat til måltid.</p> <p>Vi lager variert mat så barna kan utvikle et variert kosthold.</p> <p>Barna smører og tar på sin egen mat i de måltidene hvor dette er mulig.</p> <p>Barna oppmuntres til å smake på all mat.</p> <p>Barna oppmuntres til å kle på seg selv.</p> <p>Vi er ute hver dag.</p> <p>Vi går på minimum en tur i løpet av uken.</p> <p>Vi har organiserte leker som for eksempel hauk og due, haien kommer og stiv heks, for at barna kan</p> | <p>øke barnas opplevelse av egenverdi og styrke selvtilitt og trygghetsfølelse.</p> <p>Skolestartere forventes er selvstendige under påkledning.</p> <p>Bli kjent med egne følelser og kunne klare å finne gode måter å uttrykke seg på.</p> <p>Gi barna kunnskap om kropp, grenser og seksuelle overgrep gjennom "Kroppen min eier jeg - i barnehagen" av Redd Barna (foreldrene blir orientert i forkant)</p> |
|--|--|---|--|---|

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              |   |   | oppleve trivsel, glede og mestring ved bevegelseserfaringer. Disse leken utvikler også motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.  |  |
|                              |   |   |   |  |
| Kunst, kultur og kreativitet | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barna får oppleve sang, musikk og dans både i frilek og i tilrettelagte aktiviteter som for eksempel samlingsstund.</li> <li>- Vi bruker enkle sanger med og uten bevegelser.</li> <li>- Blir kjent med enkle eventyr.</li> <li>- Mulighet til å prøve ulike redskaper og</li> </ul> | <p>Vi gir barna erfaringer med ulike arbeidsmåter og teknikker. Eks: Avtrykk, blande farger, komponere, tove, rulle, fargelegge, klippe, lime, teipe, pakke osv..</p> <p>Vi lar barna bli kjent med ulike typer materialer. Eks: Papir, papp, plast, filt, ull, bomull, isopor, stearin, tre osv..</p> <p>Det er ikke produktet, men prosessen som er viktig.</p> | <p>Det er ikke produktet, men prosessen som er viktig.</p> <p>Vi oppfordrer barna til å ta i bruk fantasien og tenke kreativt.</p> <p>Vi jobber med ulike teknikker sammen med barna. Slik som klipping, liming og maling.</p> <p>Vi jobber med ulike materialer.</p> | <p>Det er ikke produktet, men prosessen som er viktig.</p> <p>I arbeid med Trampoline boken oppfordres før skolebarna til å være selvstendige og kreative i oppgavene.</p> |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | <p>materiell til kreative prosesser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er ikke produktet, men prosessen som er viktig.</li> </ul>  | <p>De voksne hjelper til og fungerer som et støttende stillas.</p> <p>Vi bruker sang og musikk i hverdagen, og lar barna uttrykke seg gjennom musikk og/eller ved hjelp av musikkinstrumenter.</p>   | <p>Barna dramatiserer og forteller eventyr.</p> <p>Barna får bestemme over egen kunst og ta avgjørelser i kunstprosessen, noe som bidrar til skaperglede.</p> <p>Barna får møte ulike type kulturer i møte med blant annet litteratur, sang og språk.</p> <p>Barna får møte eventyr.</p> |  |
| Natur, miljø og teknologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppleve gleden av å være ute.</li> <li>- Høre dyrelyder, fuglekvitter.</li> <li>- Begynnende kunnskap om dyr og dyreliv.</li> <li>- Begynnende kunnskap om fugler</li> </ul> | <p>Vi er opptatt av at barna skal få muligheter til å oppdage, undersøke og reflektere over fenomener og naturlover. Vi støtter barna i deres nysgjerrighet og hypoteser. Eks: Hva skjer når jeg putter olje oppi et glass med vann. Havner oljen nederst eller øverst i</p> | <p>Vi drar på turer hvor målet er at barna skal få utforske naturen og naturens mangfold. På disse turene er vi opptatt av å skape gode turopplevelser.</p> <p>Vi møter barna i det de er nysgjerrige i og bygger videre på dette. F.eks:</p>  | <p>Vi snakker om naturen og reflekterer om naturfenomener sammen.</p> <p>Vi har samtaler omkring dyr og styrker barnas kunnskap om dyr og dyreliv.</p> |

|                            |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|
|                            | <p>i nærområdet. 1-2 fuglearter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi går turer i nærområdet og opplever alle årstider.</li> <li>- Studere kryp og insekter.</li> <li>- Barna tar del i kildesortering.</li> <li>- Samle kongler, pinne og blader.</li> <li>- Leke med sand, vann, snø og gjørme.</li> </ul> | <p>glasset med vann? Hva skjer når jeg setter et glass med isbiter i varmen? Kan en binders flyte i et glass med vann?</p> <p>Barna lærer om å ta vare på naturer. Vi går til gjenvinningsstasjonen for å kaste glass og hermetikk.</p> <p>Barna skal bli kjent med ulike bær og frukt vi har i Norge</p> | <p>Hvis barna er nysgjerrige i frosk så går vi på froskejakt og snakker om frosk og froskens plass i naturen.</p> <p>Vi lærer barna om naturen og bærekraftig utvikling, for at barna skal utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.</p> <p>Barna blir kjent med naturens endringer over de forskjellige årstidene.</p> | <p>Førskolebarna har en tur, gjerne etter temaet på kapittelboken de har lest.</p>  |
| <p>Antall, rom og form</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ved å bruke førstehåndserfaring gjør vi barna kjent med begrepene store og liten osv.</li> </ul>   | <p>Leke og eksperimentere med tall, størrelser og farger.</p> <p>Vi skal kunne telleramsen fra 1 – 10. Vi øver på å telle i tilrettelagte og i</p>  | <p>Vi bruker bøker og spill for at barna oppdager og undrer seg over den matematiske verdenen. På denne måten styrker vi barnas matematikk glede.</p>   | <p>Vi jobber med Trampoline boken. I Trampoline boken er det flere matematiske oppgaver vi skal jobbe med og diskutere rundt.</p> |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lære å sortere leker i ulike kasser under rydding.</li> <li>- Leke med byggeklosser.</li> <li>- Forteller eventyr som tar i bruk ulike preposisjoner. (Eks. Bukkene bruse)</li> <li>- Telle barna høyt i samlingstund, for å gi dem et forhold til telling i en konkret situasjon.</li> <li>- Enkle puslespill.</li> </ul> | <p>uplanlagte situasjoner. Vi teller med konkreter for å synliggjøre telling for barn. Vi teller når vi har behov for å telle, for eks for å opprettholde en regel; alle skal ha like mange.</p> <p>Vi øver oss på parkoblinger. Hva hører sammen?</p> <p>Vi øver oss på å se forskjell på en trekant, sirkel og firkant. Vi navngir firkant, trekant og sirkel.</p> <p>Vi måler gjenstander og vi måler oss selv.</p> | <p>Vi har ulike formingsaktiviteter hvor vi bruker ulike geometriske former og har samtaler omkring disse.</p> <p>Vi beriker barnas lek og hverdag med matematiske ideer. Eks: De voksne er med på å starte en lek og kommer med matematiske problemstillinger som barna kan løse sammen.</p> | <p>I skogen finner vi pinner og sorterer de etter lengde.</p> <p>Vi utforsker om ting flyter eller synker.</p> <p>Førskolebarna skal ha forskningsklubb hvor de: jobber med mengde, bl.a. gjennom baking. Førskolebarna skal også eksperimentere i forskningsklubben. Dette foregår en gang i måneden.</p> |
|                             |   |  |   |  |
| Etikk, religion og filosofi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fange og slippe ut insekter.</li> </ul>  | Bli kjent med kristne tradisjoner og høytider og markere disse.  | Vi blir kjent med grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv.  | Samtaler omkring samfunnets mangfold.  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barna er med på gjenbruk og resirkulering.</li> <li>- Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre.</li> <li>- Vise forskjell på rett og galt, og gjenta til barna forstår.</li> <li>- Markere høytider.</li> <li>- Opplive seg sett, hørt og forstått.</li> <li>- Empati, å være god mot andre, og begrepene lei seg, glad og sint.</li> <li>- Rom for å vise følelser.</li> </ul> | <p>Undrer seg over etiske spørsmål.<br/>Vi formidler viktige verdier for barna, verdier i barnehagens verdigrunnlag. Eks: Mangfold, jeg og du, gi og ta imot, dele med hverandre osv..</p> | <p>Vi snakker om og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen sammen med barna.</p> <p>Vi ansatte møter barnas undring med et åpent sinn.</p> <p>Vi har reflekterer sammen med barna om ulike verdier, normer og holdninger.</p> |  |
|  |   |  |  |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>Nærmiljø og samfunn</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blir kjent med ulike familieformer, tradisjoner og levesett.</li> <li>- Tur i nærområdet.</li> <li>- Vi gir gutter og jenter de samme mulighetene til lek og aktiviteter.</li> <li>- Lar barna se at de kan påvirke fellesskapet ved å for eksempel velge sanger under samling eller før måltid.</li> <li>- Skape tilhørighet til hverandre som gruppe.</li> <li>- Lære navn på barn og voksne i barnehagen.</li> </ul> | <p>Besøke lekeplasser i nærområdet<br/>Vi besøker også brannstasjoner, bibliotek, fotballbaner, parker, trikkestasjoner m.m.</p> <p>Vi oppfordrer barna til å medvirke i egen hverdag, og utvikle tillit til deltagelse i samfunnet.<br/>Eks. Ruskenaksjon eller ta med vedkubbe i sekken.</p> <p>Vi blir kjent med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Eks. 17.mai til Grefsehjemmet, tur til Disen går, gartner med traktor på lekeplassen.</p> <p>Vi blir kjent med ulike familieformer, tradisjoner og levesett.</p> | <p>Vi oppfordrer barna til å medvirke i egenhverdag.</p> <p>Vi jobber med å utvikle tillit til deltagelse i samfunnet.</p> <p>Vi går på turer i nærområdet så barna får utforske de ulike parkene, skogene, fotballbanene osv.</p> <p>Feirer samenes nasjonaldag og forbereder barna på, samt snakker om samenes nasjonale dag på forhånd.</p> <p>Vi snakker med barna om deres valg og forklarer barna at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem og andre.</p> | <p>Vi skal snakke om menneskerettigheter, spesielt barnekonvensjonen i førskoleklubben.</p> <p>Samtaler omkring samfunnet.</p> |
|----------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Vi snakker om og blir kjent med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.</p> <p>Vi har bøker som tar opp temaer som blant annet likestilling, diskriminering, rasisme og fordommer. Bøker som også viser ulike tradisjoner, levesett og familieformer. Når vi leser disse bøkene, har vi samtaler omkring disse temaene.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

## Samarbeid med ulike instanser

I Best barnehage har vi barnas beste for øye, og samarbeider med ulike instanser. I de aller fleste tilfellene er dette i samarbeid med foreldrene. Disse instansene er:

- Tverrfaglig ressursteam
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Helsestasjon
- Barnevernet
- Oslohjelpe
- Skolen
- Nordre Aker bydel

### **Kontaktinformasjon**

Best barnehage

Lettvintveien 29

0487 Oslo

e-post: [grefsen@bestbhg.no](mailto:grefsen@bestbhg.no)

Tlf. 905 44 385

Sol

Tlf. 905 04 956

Måne

Tlf. 905 55 002

Stjerne

Tlf. 905 48 896